

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

<b>ESCUELA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>PROGRAMA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>VERSIÓN DEL MICROCURRÍCULO</b>	A1-2018	<b>FECHA APROBACIÓN</b>	DE Feb 22 2018

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Sociología y Extensión					
<b>ÁREA</b>	Socio-Humanística		<b>CÓDIGO</b>	490102	
<b>TOTAL CRÉDITOS SEMANALES</b>	0.125		<b>DURACIÓN DEL SEMESTRE EN SEMANAS</b>	16	
<b>DISTRIBUCIÓN SEMESTRAL POR HORAS</b>	96	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>HORAS DE PRÁCTICA</b>
		32	64	32	-
<b>HORARIO GRUPO 1</b>	<b>DÍA</b>	<b>SEDE</b>		<b>HORARIO GRUPO 2</b>	<b>DÍA</b>
	XX	Centro de Investigación Santa Lucía			

2. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL	
OBJETIVOS	
<p>Contextualizar la cultura de regional pecuaria y el papel de los organizadores y oficiales de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales visiones sobre la sociedad rural.</li> <li>• Proporcionar las herramientas conceptuales básicas empleadas en los trabajos e investigaciones sobre Sociología y extensión rural.</li> <li>• Identificar y analizar las principales problemáticas del mundo rural desde la perspectiva social.</li> <li>• Desarrollar su capacidad teórico-analítica, de investigación y de síntesis con relación a tales problemáticas.</li> <li>• Conocer los principios y fundamentos del trabajo extensionista, como componente educativo de las acciones de desarrollo rural y agrícola y su aplicación.</li> <li>• Conocer los procesos de generación y transferencia de tecnología agropecuaria.</li> <li>• Conocer el desarrollo participativo de tecnologías como metodología de experimentación campesina</li> <li>• Conocer los principales métodos utilizados en los trabajos de extensión</li> <li>• Conocer los fundamentos de la capacitación campesina y su aplicación.</li> </ul>	
JUSTIFICACIÓN	
<p>El contexto donde interviene el Médico Veterinario Zootecnista no solo se limita a las dimensiones técnica, económica y ambiental. El mundo de la producción rural es al mismo tiempo, una dimensión social, en la cual hay dinámicas en las relaciones, que construyen y transforma la sociedad su cultura y sus sistemas productivos.</p> <p>La frecuencia y la intensidad de los cambios en la sociedad son de tal magnitud, sin importar si son, urbanas o rurales con fronteras cada vez más difusas, que no pueden ser pensadas, sin un conocimiento de las dinámicas de transformación en las que las mismas están inmersas.</p>	

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

La sociología trata de identificar el comportamiento de las personas y los tipos de organización social de la producción rural y sus dimensiones socioculturales más significativas, como también, encamina a estudiar las relaciones y procesos sociales en relación con las transformaciones rurales, las estructuras sociales, quienes son sus agentes y sus características.

La extensión rural en un sistema social complejo, con actores y expectativas diferentes.

## COMPETENCIAS

COMPONENTES	COMPETENCIAS
<b>SABER</b>	<p>Conocer la realidad social de lo rural en Colombia</p> <p>Promueve la participación en actividades de desarrollo social y humanístico en la comunidad.</p> <p>Identifica los diferentes sistemas productivos desde las dimensiones económicas, técnicas, sociales, ambientales y legales.</p> <p>Capacidad de aprender de su entorno.</p> <p>Habilidad para buscar información de su entorno objeto de estudio.</p>
<b>HACER</b>	<p>Relacionar lo aprendido en la práctica y en el contexto social y regional.</p> <p>Identifica problemas de lo rural.</p> <p>Capacidad de interpretar el sistema las diferentes dimensiones de los sistemas productivos y la sociedad rural.</p>
<b>SER</b>	<p>Adopta actitud positiva para trabajar en equipo, con respeto hacia los argumentos de los demás y es tolerante ante la contradicción de sus argumentos.</p> <p>Trabaja con sano criterio profesional y ecuanimidad social y humanístico</p> <p>Presenta comportamiento acorde con los valores humanos y su profesión. Disposición al cambio social y desarrollo de la comunidad.</p>

## PERFILES DE FORMACIÓN

Desarrolla en el educando la capacidades de interactuar con gremios, entidades agropecuarias y campesinos del ámbito local, regional y nacional.

## ESTRATÉGIAS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

Clases magistrales, visitas a fincas de la región, seminarios entre otros.

### EVALUACIÓN

Aquí se tendrá en cuenta la reglamentación Institucional.

PRESENCIAL	AUTOAPRENDIZAJE	ACOMPañAMIENTO
<p><b>Asistencia:</b> clase se imparte dos horas a la semana, en horario establecido por la universidad (Art.34 Reglamento interno)</p>	<p>Talleres y guías de trabajo para generar en los estudiantes interés por la investigación y para promover una reflexión crítica frente a los temas de discusión en clase.</p>	<p>Hace referencia a las asesorías fuera del horario programado para la clase magistral, donde los estudiantes buscan aclarar sus dudas respecto a los temas vistos. El docente dispone de dos horas para asesorías personalizadas con los estudiantes interesados.</p>

## VALORACIÓN Y EVIDENCIAS

VALORACIÓN	EVIDENCIAS		
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE PRODUCTO

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

<b>PRIMER CORTE (30%)</b>	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase	Ensayos, talleres y guías de trabajo. Fichas de lectura	Trabajos grupales e individuales.
<b>SEGUNDO CORTE (30%)</b>	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase	Ensayos, talleres y guías de trabajo. Fichas de lectura	Trabajos grupales e individuales.
<b>TERCER CORTE (40%)</b>	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase	Ensayos, talleres y guías de trabajo. Fichas de lectura	Trabajos grupales e individuales.

<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>			
<b>UNIDADES</b>	<b>TEMAS</b>	<b>H.A.D.</b>	<b>H.T.I</b>
<b>UNIDAD FORMATIVA 1. SOCIOLOGIA Y EXTENSIÓN</b>	<p><b>INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y LA EXTENSIÓN RURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del estudio de la sociología</li> <li>• Desarrollo histórico de la sociología</li> <li>• Definición Comunidad</li> <li>• Sociología rural</li> <li>• Concepto de región</li> <li>• Enfoque de región</li> <li>• El desarrollo regional</li> </ul> <p><b>NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA</b> La sociología rural en el pensamiento social agrario: Génesis, definición y perspectivas teóricas iniciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de la agricultura y Farming systems research: consolidación de una sociología del desarrollo rural.</li> <li>• La sociología rural alternativa: de la teoría de la dependencia a los estudios campesinos y a la agroecología.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO RURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones sobre enfoques y modelos de desarrollo.</li> <li>• Diferentes opciones frente al desarrollo. Perspectiva de género.</li> <li>• El progreso.</li> </ul> <p><b>MODELO DE DESARROLLO RURAL EN COLOMBIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El debate sobre el desarrollo.</li> <li>• El debate sobre el desarrollo rural.</li> <li>• Principales enfoque sobre el desarrollo rural.</li> <li>• Entender lo rural en el mundo de hoy</li> <li>• Colombia rural</li> <li>• Enfoque integral</li> <li>• Territorio</li> <li>• Rasgos del actual modelo de desarrollo rural</li> <li>• Desarrollo humano, ruralidad y convergencia.</li> <li>• Actividades económicas y productivas:</li> <li>• predominio de la ganadería sobre la agricultura</li> </ul> <p><b>DIFERENTES ENFOQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Investigación Agrícola con Agricultores con pocos Recursos. El modelo del agricultor, primero y último.</li> <li>• La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico</li> <li>• Nueva ruralidad.</li> </ul>	32	64



	<p><b>EXTENSIÓN RURAL CONCEPTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión, capacitación y educación.</li> <li>• Extensionista capacitador rural</li> <li>• Tareas del extensionista capacitador</li> <li>• Procesos de capacitación.</li> <li>• Capacitación medios de comunicación masiva, de grupo, individual y combinación de métodos.</li> <li>• Informe de extensión rural en Colombia.</li> </ul> <p><b>UNA CRÍTICA A LA ACTUAL EXTENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Extensión o comunicación? Freire</li> </ul> <p><b>FUNDAMENTOS DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Extensión Agrícola: Concepto, su importancia en el proceso de desarrollo, Objetivos, Principios y Filosofía de la extensión. Naturaleza educativa de la extensión</li> <li>• El Extensionista: Características y funciones. Perfil ideal de un Extensionista</li> <li>• Principales enfoques de trabajo en actividades de extensión: Participativo, Género, Agro ecológico, Sistémico, Sostenible, Cuenca.</li> <li>• El Paternalismo y la Participación en acciones de extensión. Niveles de participación.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN Y METODOS DE EXTENSIÓN AGRICOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación: Concepto, y propósito en actividades de extensión agrícola. Elementos y proceso de la comunicación. La comunicación retornada o en doble vía. Factores que influyen en el proceso de comunicación.</li> <li>• Los métodos de trabajo en extensión agrícola: Clasificación de los métodos de extensión. Métodos Individuales (Entrevistas, visita a fincas) Métodos Masivos, Características.</li> <li>• Métodos Grupales (Giras o visitas guiadas, Pasantías, Días de campo, Intercambio de experiencias, Demostraciones prácticas, Concursos)</li> <li>• Métodos especiales: El liderazgo, Trabajo con mujeres, Trabajo con juventudes: Características</li> </ul> <p><b>DESARROLLO Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA AGRÍCOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Transferencia de Tecnología: Concepto e importancia. Modelos de generación y transferencia tecnológica aplicados: Modelo clásico, Modelo de investigación y desarrollo, Modelo de investigación participativa.</li> <li>• Principales teorías del cambio tecnológico: Teoría de Difusión de Innovaciones, Teoría de insumos de alta rentabilidad, teoría del cambio tecnológico inducido Problemas que limitan la transferencia de tecnología.</li> <li>• El Desarrollo Participativo de Tecnologías - DPT: Concepto, objetivos, ejes de trabajo. Importancia de la experimentación campesina. Características y Metodología del DPT.</li> </ul> <p><b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA CAPACITACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Capacitación: Concepto. Modelos de capacitación: tradicional y Participativo. Eventos de capacitación. Cualidades y Rol del capacitador</li> </ul>		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos y Principios para la enseñanza de adultos. El aprendizaje: Principios del aprendizaje. Características de un taller de capacitación.</li> <li>Técnicas, Métodos y metodología: El Método Activo Participativo de capacitación: características.</li> <li>Técnicas de capacitación: Expositivas, Demostrativas, de Discusión, Individuales, de Creatividad, Lúdicas, de Representación. Características.</li> </ul> <p><b>DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de capacitación: Concepto, Importancia. Niveles de programación: Programación general, Programación por días, Programación detallada. Pasos para el diseño de un programa participativo de capacitación</li> <li>Materiales didácticos: Funciones, criterios y pautas para elaborar materiales didácticos. Principales materiales didácticos: La pizarra, Rota folio, Láminas y afiches, Panel con tarjetas, juegos didácticos, transparencias, diapositivas, video, material impreso.</li> <li>Desarrollo de una sesión de capacitación. Habilidades para dirigir una sesión de capacitación: Cómo comenzar una reunión, Cómo comunicarnos, Cómo mantener la atención, Cómo hacer preguntas, Cómo integrar contenidos.</li> <li>La evaluación en capacitación: Qué, Quién, Cuándo y Cómo evaluar un evento de capacitación.</li> </ul>		
--	--	--	--

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
<p><b>Texto guía</b>  <b>Sociología y extensión</b></p>	<p>BURBA, J.L. 2010. Principios elementales de la comunicación Técnica. <a href="http://inta.gob.ar/documentos/principios-elementales-para-la-comunicacion-tecnica/at_multi_download/file/INTA_Principios%20elementales%20para%20la%20comunicaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica.%20Doc%20099.pdf">http://inta.gob.ar/documentos/principios-elementales-para-la-comunicacion-tecnica/at_multi_download/file/INTA_Principios%20elementales%20para%20la%20comunicaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica.%20Doc%20099.pdf</a>. [En línea] 2010. [Citado el: 18 de JULIO de 2014.]</p> <p>BEJARANO, Jesús Antonio. 1998. El concepto de lo rural: ¿qué hay de nuevo. Revista nacional de agricultura. 1998, Vols. Nos 922 – 923.</p> <p>BURBA, J.L. 2010. Principios elementales de la comunicación Técnica. <a href="http://inta.gob.ar/documentos/principios-elementales-para-la-comunicacion-tecnica/at_multi_download/file/INTA_Principios%20elementales%20para%20la%20comunicaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica.%20Doc%20099.pdf">http://inta.gob.ar/documentos/principios-elementales-para-la-comunicacion-tecnica/at_multi_download/file/INTA_Principios%20elementales%20para%20la%20comunicaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica.%20Doc%20099.pdf</a>. [En línea] 2010. [Citado el: 18 de JULIO de 2014.]</p> <p>CANDELA, José. 1992. Comunicación en agricultura. Madrid: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación, 1992. pág. 254 p.</p> <p>CHAMBERS, Robert y GHILDYAL, B.P. La Investigación Agrícola con Agricultores con pocos Recursos. El modelo del agricultor, primero y último. <a href="http://www.clades.cl/revistas/2/rev2art2.htm">http://www.clades.cl/revistas/2/rev2art2.htm</a>. [En línea] [Citado el: 18 de JULIO de 2014.]</p> <p>COHEN, Bruce. 1999. Introducción a la sociología. México: McGraw-Hill, 1999. pág. 232 p.</p> <p>ECHEVERRY PERICO, Rafael. 1998. Colombia en transición. De la crisis a la convivencia: una visión desde lo rural. Bogotá: IICA, 1998. pág. 193 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. 2004. ¿extensión o comunicación? 23 ed. México: Siglo xxi editores, 2004, pág. 109.</p> <p>GELLES, Richard y LEVINE, Ann. 2000. Sociología. 6 ed. México: McGraw-Hill, 2000. pág. 736 p.</p> <p>GÓMEZ, Sergio. 2004. Nueva ruralidad (fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos). Una mirada desde la sociología rural. <a href="http://cederul.unizar.es/revista/num08/06.htm">http://cederul.unizar.es/revista/num08/06.htm</a>. [En línea] 2004. [Citado el: 14 de julio de 2014.]</p> <p>GÓMEZ E., Sergio. Nueva Ruralidad.</p>



	<p><a href="http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Economia/SOCIOLOGIA_DEL_DESARROLLO_RURAL/Sergio_Gomez_SEMINARIO_INTERNACIONAL_EL_MUNDO_RURAL_TRANSFORMACIONES_Y_PERSPECTIVAS_A_LA_LUZ_DE_LA_NUEVA_RURALIDAD.pdf">http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Economia/SOCIOLOGIA_DEL_DESARROLLO_RURAL/Sergio_Gomez_SEMINARIO_INTERNACIONAL_EL_MUNDO_RURAL_TRANSFORMACIONES_Y_PERSPECTIVAS_A_LA_LUZ_DE_LA_NUEVA_RURALIDAD.pdf</a>. [En línea] [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p> <p>IICA. 1998. Misión rural. Una perspectiva regional. Bogotá: TM editores, 1998. pág. 217 p.</p> <p>JORAN, Fausto comp. 1989. Capacitación y participación campesina. Instrumento metodológico y medios. San José de C.R. : IICA, 1989. pág. 239 p.</p> <p>LLAMBI INSUA, Luis y PEREZ CORREA, Edelmira. 2007. Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. <a href="http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1215/709">http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1215/709</a>. [En línea] 2007. [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p> <p>PACHON ARIZA, Fabio. 2011. Desarrollo rural. Superando el desarrollo agrícola. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, 2011. pág. 166 p.</p> <p>PEREZ C., Edelmira. Hacia una nueva visión de lo rural. <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rural/perez.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rural/perez.pdf</a>. [En línea] [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p> <p>PIÑEIRO, Martín y LLOVET, Ignacio. 1986. Transición tecnológica y diferenciación social. Costa Rica: IICA, 1986. pág. 351 p.</p> <p>PNUD. 2011. Colombia rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano. <a href="http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1---65953-&amp;x=65970&amp;s=#.U8kqTfl5PiI">http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1---65953-&amp;x=65970&amp;s=#.U8kqTfl5PiI</a>. [En línea] 2011. [Citado el: 18 de julio de 2014.]</p> <p>RELASER. 2012. Informe de Extensión Rural en Colombia. <a href="http://www.relaser.org/index.php/documentos/category/6-material-recomendado">http://www.relaser.org/index.php/documentos/category/6-material-recomendado</a>. [En línea] 2012. [Citado el: 17 de julio de 2014.]</p> <p>ROSSET, Peter M. La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico. <a href="http://www.valsalice.edu.co/articulos/La%20crisis%20de%20la%20agricultura%20convencional.pdf">http://www.valsalice.edu.co/articulos/La%20crisis%20de%20la%20agricultura%20convencional.pdf</a>. [En línea] [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p> <p>SANCHEZ DE PUERTA, Fernando. 1996. Extensión agraria y desarrollo rural. Madrid: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación, 1996. pág. 542 p.</p> <p>SEVILLA GUZMAN, Eduardo. 2006. Dela sociología rural a la agroecología. Barcelona: Icaria, 2006. pág. 255 p.</p> <p>SHUFFER, Ir. Anton. 2008. Manual para educación agropecuaria. Extensión y capacitación rurales. 2 ed. México: Trillas, 2008, pág. 123 p.</p> <p>SWANSON, Burtn Comp. 1987. La extensión Agrícola. Manual de consulta. 2 ed. Roma: FAO, 1987. pág. 286 p.</p> <p>VAN DEN BAN, A. W. y HAWKINS, H. S. 1988. Extensión agraria. España: ACRIBIA, 1988. pág. 340 p.</p> <p>ZAPATA LLANO, Fabio. 1993. Extensión agrícola en el Japón. La metodología del milagro agropecuario. Colombia: Produmedios, 1993. pág. 292 p.</p>
<p><b>Texto Recursos Internet</b></p>	<p>CHAMBERS, Robert y GHILDYAL, B.P. La Investigación Agrícola con Agricultores con pocos Recursos. El modelo del agricultor, primero y último. Recuperado 25 de julio de 2014, de <a href="http://www.clades.cl/revistas/2/rev2art2.htm">http://www.clades.cl/revistas/2/rev2art2.htm</a></p> <p>GÓMEZ, Sergio. 2004. Nueva ruralidad (fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos). Una mirada desde la sociología rural. <a href="http://cederul.unizar.es/revista/num08/06.htm">http://cederul.unizar.es/revista/num08/06.htm</a>. [En línea] 2004. [Citado el: 14 de julio de 2014.]</p> <p>GÓMEZ E., Sergio. Nueva Ruralidad. <a href="http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Economia/SOCIOLOGIA_DEL_DESARROLLO_RURAL/Sergio_Gomez_SEMINARIO_INTERNACIONAL_EL_MUNDO_RURAL_TRANSFORMACIONES_Y_PERSPECTIVAS_A_LA_LUZ_DE_LA_NUEVA_RURALIDAD.pdf">http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Economia/SOCIOLOGIA_DEL_DESARROLLO_RURAL/Sergio_Gomez_SEMINARIO_INTERNACIONAL_EL_MUNDO_RURAL_TRANSFORMACIONES_Y_PERSPECTIVAS_A_LA_LUZ_DE_LA_NUEVA_RURALIDAD.pdf</a>. [En línea] [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p> <p>LLAMBÍ INSUA, Luis y PÉREZ CORREA, Edelmira. Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. . Recuperado 25 de julio de 2014, de <a href="http://www.alasru.org/wp-content/uploads/2012/09/018-Hernandez-Jose.pdf">http://www.alasru.org/wp-content/uploads/2012/09/018-Hernandez-Jose.pdf</a></p>

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

	<p>PÉREZ CORREA, Edelmira. Hacia una nueva visión de lo rural. Recuperado 15 de julio de 2014, de <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rural/perez.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rural/perez.pdf</a></p> <p>PNUD. Colombia rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Recuperado 25 de julio de 2014, de <a href="http://escuelapnud.org/biblioteca/documentos/abiertos/05_indh2011co.pdf">http://escuelapnud.org/biblioteca/documentos/abiertos/05_indh2011co.pdf</a></p> <p>RELASER. 2012. Informe de Extensión Rural en Colombia. <a href="http://www.relaser.org/index.php/documentos/category/6-material-recomendado">http://www.relaser.org/index.php/documentos/category/6-material-recomendado</a>. [En línea] 2012. [Citado el: 17 de julio de 2014.]</p> <p>ROSSET, Peter M. <a href="http://www.valsalice.edu.co/articulos/La%20crisis%20de%20la%20agricultura%20convencional.pdf">http://www.valsalice.edu.co/articulos/La%20crisis%20de%20la%20agricultura%20convencional.pdf</a>. [En línea] [Citado el: 16 de julio de 2014.]</p>
<b>Software</b>	