

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

ESCUELA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA		
PROGRAMA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA		
VERSIÓN DEL MICROCURRÍCULO	A1- 2019	FECHA DE APROBACIÓN	FEB 22 2019

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FAUNA SILVESTRE					
ÁREA	Profesional Específica		CÓDIGO	490702	
TOTAL CRÉDITOS SEMANALES	0.25		DURACIÓN DEL SEMESTRE EN SEMANAS	16	
DISTRIBUCIÓN SEMESTRAL POR HORAS	192	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO	HORAS DE PRÁCTICA
		64	128	42	22
HORARIO GRUPO 1	DÍA	SEDE		HORARIO GRUPO 2	DÍA
7:00 am a 12:00 m	X	Centro de Investigación Santa Lucia – UNIPAZ		-	-

2. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL	
OBJETIVOS	
Integrar un aprendizaje basado en problemas y el constructivismo a la incorporación de conceptos básicos, manejo y conservación de fauna silvestre predominantemente en Colombia.	
JUSTIFICACIÓN	
<p>El área de la fauna silvestre en la formación del Médico Veterinario Zootecnista estará encaminada a reconocer las especies silvestres de nuestro medio, comprendiendo cuáles de estas se encuentran en peligro de extinción, que cuidados desde el punto de vista médico y ético se deben tener, y cuáles de ellas hoy por hoy se han vuelto una alternativa de producción que contribuirá de alguna manera a su conservación.</p> <p>El médico veterinario zootecnista aportara conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirían realizar diagnósticos y pronósticos de enfermedades de animales silvestres, y tendrá conocimientos jurídicos que le permitirán desarrollar proyectos de cuidado y manejo de fauna silvestre.</p>	
COMPETENCIAS	
COMPONENTES	COMPETENCIAS
SABER	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las especies predominantes en la región del Magdalena Medio y el resto de territorio colombiano. Reconoce las especies en estado de conservación. Establece el método de monitoreo más adecuado según la especie de estudio. Domina los métodos de identificación de especies de la fauna silvestre local. Integra los conocimientos de diversas disciplinas relacionadas con el manejo, nutrición y abordaje farmacológico en fauna silvestre.



HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias de monitoreo de los diferentes componentes de la fauna silvestre • Establece criterios de manejo <i>in situ</i> y <i>ex situ</i> para animales silvestres. • Identifica las leyes que protegen a la fauna silvestre. • Reconoce los diferentes aspectos en el manejo de un accidente ofídico. • Analiza problemas en pro de la formulación de soluciones específicas en cuanto al manejo de fauna silvestre se refiere • Genera documentos complejos desde el pensamiento científico como herramienta de análisis crítico.
SER	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la dinámica de actualización del conocimiento y las destrezas propias de las competencias profesionales mediante un proceso de formación continuada. • Se adapta a las condiciones con la actitud, el deseo y predisposición de querer hacer todas las actividades y demás actividades propias en el estudio de la fauna silvestre. • Explicita los criterios puestos en juego al momento de la toma de decisiones, frente a una situación problema relacionada con la fauna silvestre. • Tiene actitud para trabajar en equipo, con respeto hacia los argumentos de los demás y es tolerante ante la contradicción de sus argumentos. • Adopta una actitud responsable sobre sus acciones personales y profesionales, como ente activo y/o participativo en la sociedad. • Reflexiona sobre la necesidad del auto-aprendizaje en correspondencia a su actualización, como procesos de crecimiento intelectual y personal constantes. • Interactúa con su entorno a partir de principios éticos y morales.

PERFILES DE FORMACIÓN

Al terminar la asignatura de Fauna silvestre el MVZ en formación contará con la capacidad de evaluar la importancia de la fauna silvestre, su relación con los recursos flora, agua, aire y suelo; además de comprender sus diferentes modalidades de uso, con el fin de generar estrategias de conservación y aprovechamiento de la fauna silvestre, también estará en condición de comprender los conceptos básicos de la nutrición en fauna silvestre y su medicina preventiva y curativa.

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

La educación es la fuerza del futuro que va a generar los cambios que requieren las modernas estructuras sociales, políticas y económicas, constituyéndose así en uno de los instrumentos más poderosos para el desarrollo humano, lo que hace necesario preparar profesionales que respondan de manera efectiva a tales cambios. Pero para ello, es relevante que el ser humano cambie su manera de pensar, al reconocer que el conocimiento convive con la incerteza que genera perturbaciones y confusiones, las cuales no se deben evitar sino trabajar en ellas, pues su superación genera conocimiento. Desde la anterior perspectiva, la educación del futuro se basa en la visión de pensamiento complejo de Morín, lo que lleva a pensar en que debe crearse una nueva didáctica, acorde con la complejidad y la construcción de saberes en educación superior (Valenzuela, 2010).

El aporte de la complejidad al modelo didáctico del programa de MVZ de la institución universitaria se formuló desde la sinergia de los contextos problematizadores en torno a cuatro componentes: iniciación en pensar complejamente, dialéctica docente – estudiante, interdisciplinariedad y operatividad.

1. La iniciación en pensar complejamente. Se espera que la iniciación en pensar complejamente se logre desde los contextos relacionados con la ambientación desde situaciones problema, la pregunta en el proceso de formación y el manejo de la información, a partir del análisis que se presenta a continuación.

1.1 Ambientación desde situaciones problema. La contextualización desde situaciones problema se plantea desde la necesidad de pasar del aprendizaje de contenidos al aprendizaje de acción sobre situaciones problemas, que hace referencia a problemas relevantes de contexto por medio del cual se pretende la formación



del estudiante en términos del logro de competencias, a partir de la activación de los saberes necesarios que generen nuevos conocimientos para la resolución de éstos con su consecuente construcción de aprendizaje Pimienta (2011).

Igualmente, Dos Santos y Fernandes (2014) manifiestan la necesidad de pasar del aprendizaje de contenidos en el que los estudiantes almacenan gran cantidad de información y la entregan como la transmitió el profesor, a la enseñanza basada en situaciones problema que son situaciones didácticas en las que el aprendizaje es su verdadero objetivo y éste se produce al superarse los obstáculos desde la resolución del mismo.

Asimismo, Anahí, Blotto, Sala y Ramírez (2013) indican que los docentes universitarios deben innovar en sus prácticas de enseñanza, para lo cual se presenta la resolución de problemas como una estrategia que demanda la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, habilidades y destrezas científicas que contribuyan al desarrollo profesional.

Paralelamente, el Proyecto Tuning menciona que la enseñanza basada en competencias debe adoptar estrategias relacionadas con la resolución de situaciones complejas en contexto, ya que éstas permiten la interacción de conocimientos, destrezas, habilidades y normas (Beneitone, y otros, 2007).

1.2 La pregunta en el proceso de formación. El ejercicio de la pregunta en el modelo didáctico del programa de MVZ se soporta en su currículo basado en competencias, entre las que se encuentra como una competencia básica, la formulación de preguntas pertinentes, como también, la metodología de la investigación como lineamiento metodológico del modelo didáctico, donde el planteamiento de preguntas pertinentes representa una parte importante en el proceso de generación de conocimiento científico (Vásquez, 2012).

La formulación de preguntas tiene un trasfondo epistemológico porque Bachelard (1982) señala “Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no hubo pregunta, no puede haber conocimiento científico” (citado por López, Veit y Solano, 2014, p. 118). De otra parte, Moreira (2005) señala que el aprendizaje significativo crítico, que hace referencia a la perspectiva en la que el individuo hace parte de su cultura y a la vez está afuera de ella, se facilita desde el enseñar/aprender preguntas en lugar de respuestas que corresponde a la negociación de significados entre docentes y estudiantes en términos de intercambio permanente de preguntas en lugar de respuestas, llevando dicha interacción a ser crítica y a suscitar el aprendizaje significativo crítico, porque cuando una persona aprende a formular preguntas relevantes, aprende a aprender y nadie le impedirá aprender lo que quiera. Por ello, López, Veit y Solano (2014) expresan que el aprendizaje significativo crítico estimula el cuestionamiento en el estudiante, de manera que el estudiante no es un receptor pasivo de la información transmitida por el docente, sino que asume un papel activo en el proceso de aprendizaje.

1.3 Manejo de la información. Hace referencia al aprovechamiento al máximo el ejercicio del manejo de la información en términos de su análisis y síntesis, para facilitar la resolución de problemas o realidades complejas de acuerdo a lo expresado por Morales (2013) en términos de que éstos elementos son dos procesos mentales o actividades complementarias que requiere el estudio de problemas complejos, porque el análisis consiste en identificar y separar los elementos fundamentales del problema y la relación entre ellos; por el contrario, la síntesis apunta a la reunión de los elementos, organizándolos de diversas maneras con ayuda de los conocimientos previos, para así generar nuevo conocimiento, o en otras palabras, la síntesis conduce a la interpretación holística o idea cabal del texto como un todo (Anotta, 2013).

2. Dialéctica docente – estudiante. El proceso de enseñanza – aprendizaje, desde una visión netamente compleja, es multidiverso, cuando la relación del maestro y el estudiante parte de una dialéctica basada en la confrontación de razonamientos y argumentos como soporte a la generación de nuevo conocimiento (González J. M., 2009). Por ello, se espera que la dialéctica docente – estudiante se logre desde los contextos relacionados con seguimiento tutorial, motivación en el estudiante y exigencia.

2.1 Seguimiento tutorial. El seguimiento tutorial está relacionado con el trabajo académico (periodicidad diaria de la tutoría, revisión de avances, evaluación) en función de detectar los obstáculos y las necesidades especiales de aprendizaje en los estudiantes, para que la respuesta educativa sea adecuada (Universidad de Guadalajara, 2004). Por ello, Bartolomé, Martínez y Tellado (2014) señalan que el docente debe establecer si el planteamiento didáctico es el acertado en función del alcance de los resultados esperados en los estudiantes, puesto que existe una gran correspondencia de la participación activa del seguimiento en los procesos de aprendizaje sobre los mejores resultados. Asimismo, López, González y Velasco (2013) plantean que un tutor que genera gran impacto en el estudiante es aquel que está implicado académicamente y personalmente, caracterizándose el acompañamiento por un seguimiento basado en la calidez y el establecimiento de límites. Además, Vásquez, Martín y Fernández (2014) se refieren a la importancia del seguimiento al alumno como base de la evaluación



formativa, ya que permite hacer cambios precisos en función de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Motivación en el estudiante. La motivación en el estudiante a plantearse problemas desde sus intereses y perspectivas, permite una actitud mental positiva en el alumno y facilita el desarrollo de su propia identidad y compromisos elegidos libremente (Amaya, Martínez, Tunnicliffe, & Moneo, 2013). Por otra parte, Villardón y Álvarez (2013) manifiestan que los estudiantes son conscientes de las cualidades y actitudes propias que les sirven para afrontar momentos difíciles en el proceso formativo, siendo uno de éstas la motivación que está en relación directa con las ganas de aprender y con la estructuración del proyecto de investigación que está desarrollando. Además, Cueto y Rubiera (2013) plantean que la motivación es uno de los factores que determina el éxito académico, aunque no siempre se ha determinado una fuerte relación entre estos dos factores.

2.3 Exigencia. La exigencia en el proceso de formación, tanto del estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje, y del docente como orientador y potenciador del proceso de aprendizaje del estudiante, está soportado en lo señalado por López, González y Velasco (2013) al plantear que el rol del tutor es acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, encaminándolo a su formación integral (intelectual, profesional y humano) desde el desarrollo de las competencias transversales a lo largo de la carrera, pues éstas serán los elementos esenciales que les permitirán afrontar las situaciones en contexto que le presente el mundo laboral; más aún, en este proceso de formación donde la enseñanza está centrada en el aprendizaje, el estudiante pasa de un papel pasivo a un rol activo y protagonista de la integración de conocimientos, capacidades y competencias, acordes al análisis de las demandas que requiere la sociedad del conocimiento para la formación profesional (Giner, Muriel, y Toledano, 2013; De la Cruz y Abreu, 2014).

3. Interdisciplinariedad. Este componente está en función del contexto bloque académico que hace referencia al plan de estudios estructurado por disciplinas afines, al considerarse que la frontera entre éstas es cada vez más sutil, debido a que el conocimiento es un tejido de saberes que genera nuevo conocimiento.

En este contexto juega un papel importante la modernidad líquida que presenta realidades y problemas complejos, los cuales pueden ser abordados y resueltos desde el desarrollo de aptitudes interdisciplinarias, además, porque éstas facilitan entender y profundizar las investigaciones científicas (Cortés, 2008).

Lo anterior se debe a que en la interdisciplinariedad existe un objeto de estudio común que se detalla desde diversas perspectivas con la finalidad de establecer nexos recíprocos, cooperación, intercambios e interacción entre las ciencias, con lo cual se logra un conocimiento más integral (Ortíz & Mariño, 2010).

Traspasar las fronteras de las disciplinas, es necesario en la formación universitaria del siglo XXI, porque al estudiante se le enseña a aprender, a ser crítico, reflexivo y una persona direccionada hacia el pensamiento científico, permitiendo la interdisciplinariedad los puntos de contacto entre las disciplinas en torno a conceptos y métodos de investigación (Esquijarosa, Prieto, Corrales, Valdés, & Benítez, 2014).

Paralelo a lo expuesto, en nuestra época es requerido hacer avanzar el pensamiento interdisciplinario, ya que este nivel de enseñanza tiene entre sus fines inmediatos, la profundización y generación de saberes interdisciplinarios, lo que desarrolla la capacidad de pensar en forma compleja (Fariñas, s.f.).

Las posibilidades de interdisciplinariedad son múltiples y dispares, sin embargo, este enfoque tiene como intención la integración de contenidos, sin pensar en la eliminación de materias, pues de lo que se trata es ampliar el punto de vista saliendo del margen estrecho de éstas, para establecer una nueva dimensión del objeto de estudio, o en otras palabras, un razonamiento a varias voces. En el contexto de la educación, lo anotado hace referencia a la eliminación de la suma de las partes del conocimiento con la intencionalidad de producir conocimiento plurales, diversos e integrados, definiendo un tejido de saberes que resulta más complejo (Pozuelos, Rodríguez, & Travé, Enero-abril 2012).

La visión interdisciplinar en el mundo de la complejidad se basa en la teoría de los sistemas al señalar que la comprensión del mundo no puede hacerse desde la fragmentación de sus partes, sino desde las perspectivas del movimiento y de relación, es decir, desde un pensamiento centrado en la focalización de las conectividades, las relaciones y los contextos de los conjuntos que se analizan (Medina, 2006).

4. Operatividad.

La asignatura se imparte mediante clase magistral, consultas bibliográficas, trabajos grupales e individuales. El alumno podrá consultar cualquier duda que se le presente, en horario establecido por la Institución de lunes a viernes en las instalaciones del Centro de Investigación Santa Lucía. Igualmente se desarrollarán prácticas en horarios establecidos por la institución, las cuales generarán entregables que incluyan los elementos abordados.



Se aconseja completar la orientación académica con la bibliografía recomendada, que está a disposición en la Biblioteca de la Institución.

En las unidades de producción académica se realizarán actividades sobre las unidades de estudio que componen la asignatura con el propósito de contextualizar las prácticas inherentes al ejercicio de la profesión.

Semana 1-6: Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema. Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas. Presentación parcial de adelantos respecto a la situación problema.

Semana 7-11: Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema. Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas. Presentación parcial de adelantos respecto a la situación problema.

Semana 12-16: Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema. Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas. Presentación parcial de adelantos respecto a la situación problema.

En cada corte por área de estudio se van a generar notas correspondientes a tres criterios como mínimo de evaluación, en los que deben estar implícitas las diferentes herramientas didácticas utilizadas por el tutor.

EVALUACIÓN:

Se realizarán evaluaciones al comienzo y final del curso durante cada corte, teniendo como base que los alumnos deben ir preparados (documentados) con la bibliografía recomendada. La evaluación abordará los conceptos y alcances legales sobre este tema. De igual forma se calificarán los trabajos, exposiciones y prácticas realizados de forma grupal o individual, finalmente se tomará una nota de lo comprendido durante el todo el proceso de aprendizaje del alumno, todo acorde a la reglamentación Institucional vigente.

Se Tomarán tres notas por corte cada semestre académico cursado, con un mínimo de tres criterios por corte por cada área de estudio y según lo estipulado en el reglamento estudiantil.

Las evaluaciones por corte se desarrollarán de acuerdo con los temarios desarrollados.

Las evaluaciones prácticas se implementarán de acuerdo a las habilidades desarrolladas y siguiendo lo establecido en el reglamento estudiantil.

Primer corte	Valor 30%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación
Segundo corte	Valor 30%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación
Tercer corte	Valor 40%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación

La contextualización de los contenidos de una evaluación es acumulativa respecto a la evaluación de las siguientes.

PRESENCIAL	AUTOAPRENDIZAJE	ACOMPañAMIENTO
<p>Asistencia: Es la entrevista personal e individual que se tiene el estudiante con el docente en horario establecido por la universidad (Art. 34 Reglamento interno). La presencialidad del estudiante debe ser activa, no solo física. Lo anterior implica la obligación que tiene el tutor de involucrarlo en la temática respectiva mediante la</p>	<p>El autoaprendizaje se logra mediante la interacción entre el tutor y los estudiantes, gracias al intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que el contenido sea revisado para lograr un aprendizaje</p>	<p>Hace referencia a las asesorías fuera del horario programado para la clase magistral, donde los estudiantes buscan aclarar sus dudas respecto a los temas vistos</p>

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
 Gobernación de Santander
 Vigilada Mineducación
 NIT 800.024.581-3

<p>entrega de la o las lecturas previas, al tema a tratar en cada una de las sesiones presenciales. En el desarrollo de las actividades, el tutor tendrá la oportunidad de valorar la disciplina, la responsabilidad y el trabajo del estudiante teniendo en cuenta su asistencia y su participación en las respectivas sesiones de tutoría presencial.</p>	<p>significativo. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Es importante distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.</p> <p>El tutor tendrá la obligación de diseñar la estrategia para la elaboración de un proyecto semestral, en el cual se implemente la investigación formativa por parte del estudiante, en el cual plasme el significado del tema que le han propuesto trabajar.</p>	
---	--	--

VALORACIÓN Y EVIDENCIAS

VALORACIÓN	EVIDENCIAS		
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE PRODUCTO
PRIMER CORTE (30%)	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase.	Ensayos y exposiciones de temas referentes a la fauna silvestre	Trabajos grupales e individuales como resultado de las clases y prácticas realizadas.
SEGUNDO CORTE (30%)	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase	Ensayos y resúmenes de lecturas propias del tema	Trabajos grupales e individuales como resultado de las clases y prácticas realizadas.
TERCER CORTE (40%)	Quices y exámenes parciales referentes a los temas trabajados en clase	Ensayos y resúmenes de lecturas propias del tema	Trabajos grupales e individuales

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDADES	TEMAS	H.A.D.	H.T.I
----------	-------	--------	-------

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

<p>UNIDAD FORMATIVA 1. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA VETERINARIA EN FAUNA SILVESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina de la conservación. • Captura, contención, identificación, relevamiento. • El rol del médico veterinario en el manejo sanitario, nutricional, reproductivo y genético de la fauna silvestre • Técnica de colecta, manejo y envío de muestras biológicas de fauna silvestre. • Técnicas de campo y laboratorio para el estudio de parásitos. • Especies endémicas e introducidas (exóticas). • Especies amenazadas de extinción, causas. • Clasificación de áreas naturales protegidas en Colombia 	12	24
<p>UNIDAD FORMATIVA 2. REPTILES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemática. • Especies endémicas. • Estado ecológico • Etología • Aspectos relevantes de la biología, anatomía y fisiología. 	13	26
<p>UNIDAD FORMATIVA 3. AVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemática. • Especies endémicas. • Estado ecológico • Etología • Aspectos relevantes de la biología, anatomía y fisiología. 	13	26
<p>UNIDAD FORMATIVA 4. MAMÍFEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Xenarthra, Roedores y logomorfos, Carnívoros, Rumiantes y Primates. • Sistemática. • Especies endémicas. • Estado ecológico • Etología • Aspectos relevantes de la biología, anatomía y fisiología. 	13	26
<p>UNIDAD FORMATIVA 5. CONSERVACIÓN, MANEJO Y LEGISLACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación in situ. • Conservación ex situ: Las instituciones con manejo de fauna bajo condiciones controladas: zoológicos, centros de cría y rehabilitación, parques temáticos. Objetivos y funciones. Infraestructura y diseño de recintos, equipamiento. Enriquecimiento ambiental. • Normas de seguridad. • Zoonosis. • Rescate y rehabilitación de especies silvestres con fines de reproducción, educación, reintroducción en ambientes naturales. • Etapas: preliberación, aclimatamiento, post-liberación. Monitoreo: técnicas. • Especies emblemáticas y su función como representantes de un ecosistema. • Comercio y tráfico de fauna. • Legislación de fauna: CITES 	13	26



	<ul style="list-style-type: none"> Inconvenientes de la tenencia de especies silvestres como animales de compañía. 		
--	---	--	--

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
<p>Texto guía</p> <p>INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA VETERINARIA EN FAUNA SILVESTRE</p>	<p>BARRAGAN, Karol, El concepto de la salud y sus límites en la conservación de la vida silvestre, en Memorias de la conferencia interna en medicina y aprovechamiento de fauna silvestre, exótica y no convencional, Volumen 4, número 1, 2008</p> <p>BELDOMÉNICO, P. <i>et al</i>, Roles de la medicina veterinaria en la biología de la conservación, Facultad de ciencias veterinarias, Universidad Nacional del Litoral, 2003, disponible en: http://www.produccion-animal.com.ar/fauna/Fauna_Argentina_general/61-roles.pdf</p> <p>CASELLI, E.A., y MILANO, F.A., El rol de las ciencias veterinarias en la conservación II. la conservación de la fauna silvestre disponible en: http://www.exa.unicen.edu.ar/ecosistemas/grupos/recursos/documents/EIRolDeLasCienciasVeterinarias_FaunaSilvestre.pdf</p> <p>CONSEJO PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y DE ZOOTECNIA DE COLOMBIA. Estudio de la salud de la fauna silvestre: teoría y práctica transdisciplinaria para la conservación con ejemplos para Latinoamérica. 2013. En línea: http://www.veterinariosvs.org/editorial/wpcontent/uploads/sites/7/2014/12/Libro_Conmemorativo_2014_prueba.pdf. 278p</p> <p>GRUPO DE CARACTERIZACIÓN DE FLORA Y FAUNA SILVESTRE CDMB. 2004. Conocimiento, conservación y uso sostenible de la Biodiversidad en Área de Jurisdicción de la CDMB. disponible en http://docplayer.es/13739239-Ecologia-de-poblaciones-aplicada-al-manejo-de-fauna-silvestre.html</p> <p>KAESLIN, Edgar, REDMOND, Ian y DULEY Nigel, Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación. La fauna silvestre en un clima cambiante Roma, 2013. En línea : http://www.fao.org/docrep/017/i2498s/i2498s.pdf 122p</p> <p>TORRES, María y SUAREZ, Henry, El papel del médico veterinario en la conservación de especies silvestres, En Revista Spei Domus, vol 3, no 4 Agosto- Noviembre, p 26-27</p> <p>VARELA, Néstor. Perspectivas de la Medicina de Animales Silvestres, Exóticos y no Convencionales una mirada desde Colombia en el contexto iberoamericano. Editorial Asociación de Veterinarios de Vida Silvestre. 2014</p>
<p>Texto guía</p> <p>REPTILES</p>	<p>ANGEL, Rodrigo. Serpientes de Colombia. Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín. Universidad Nacional, 1985.</p> <p>CORPORACIÓN AUTONOMA REGIONAL DEL CENTRO DE ANTIOQUIA-CORANTIOQUIA, Estado del conocimiento de la fauna silvestre en la jurisdicción de CORANTIOQUIA, Medellín, 2010, 176 p.</p>



	<p>INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Serpientes venenosas y accidente ofídico. Serie Simposio N. 1 Bogotá, 1984</p> <p>MANZANILLA, Jesús y PEFAUR, Jaime. Consideraciones sobre métodos y técnicas de campo para el estudio de anfibios y reptiles. 2000.</p> <p>RODRIGUEZ MORENO, Raúl Andrés, <i>et al</i>, Guía ilustrada, Anfibios, reptiles & mamíferos, área de influencia del proyecto hidroeléctrico Sogamoso, ISAGEN – UIS, 2014, 170p.</p> <p>SÁNCHEZ, Óscar. Evaluación y monitoreo de poblaciones silvestres de reptiles, Temas sobre conservación de vertebrados silvestres en México, 2009, p 83- 120.</p> <p>SUAREZ, Ana María y BASTO, Esteban, EMPRESAS PÚBLICAS DE MEDELLIN, Guía ilustrada de anfibios y reptiles, cañón del Río Porce, Antioquia, 2014, 138p.</p> <p>TESSARO, Sonia Gallina, GONZALEZ, Carlos. Manual de Técnicas para el estudio de la fauna, Universidad Autónoma de Querétaro, 2001, 13 p.</p>
<p>Texto guía AVES</p>	<p>ARGUELLO, Gustavo. Caracterización de la avifauna del Rincón de Carmelo en la Ciénaga el Llanito del municipio de Barrancabermeja. 2006. Instituto Universitario de la Paz. Barrancabermeja.</p> <p>ARROYAVE, María del Pilar <i>et al</i>. Impactos de las carreteras sobre la fauna silvestre y sus principales medidas de manejo. Junio 2006 Escuela de Ingeniería de Antioquia, Medellín (Colombia).</p> <p>DEL OLMO, Gerardo, Manual para principiantes en la observación de las aves, ISBN 978-607-00-2008-7, Editorial bruja del monte, 2009, 106 p.</p> <p>MARTINEZ SALINAS, Alejandra, <i>et al</i>, Manual de técnicas para la identificación de aves silvestres, Programa Monitoreo de Aves PMA Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE, 2002, 43 p.</p> <p>PEÑA, Manuel y QUIRAMA, Zaida Tatiana, Guía ilustrada de aves, cañón del Río Porce- Antioquia, EPM-Universidad de Antioquia, Medellín 2014, 270p.</p> <p>VILAPLANA, E.; GROSSO, M.D. y GOSSO VENRO, S. Traumatología y ortopedia en aves silvestres. 1987.</p>
<p>Texto guía MAMÍFEROS: Xenarthra, Roedores y Lagomorfos, Rumiantes, Carnívoros, Primates</p>	<p>ARANDA SANCHEZ, Jaime, Manual para el rastreo de mamíferos silvestres de México, ISBN 978-607-7607-69-4, Comisión nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad, Cuernavaca, México, 260p.</p> <p>ARROYO CHACÓN, Erika, Riqueza, abundancia y diversidad de mamíferos silvestres entre hábitats en el parque Nacional Cañón del Sumidero, Chiapas, México, En: THERYA, Diciembre 2013, vol 4, p. 647-672.</p> <p>CADENA, Alberto <i>et al</i>, Mamíferos (Synapsida: Theria) de Colombia, Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" Revista Biota Colombiana, vol. 1, núm. 1, 2000, p. 43-75,</p> <p>CUARTAS, Carlos y CARDONA, David, Guía ilustrada de mamíferos, cañón del Río Porce, Antioquia, 2014, 156p</p> <p>DEFLER, Richard, <i>et al</i>, Historia nacional de los primates colombianos,</p>



Universidad Nacional de Colombia, 2004, 614 p.

DEFLER, Richard, *et al*, Primates colombianos en peligro de extinción, Asociación primatológica colombiana, Bogotá, Colombia, 2013, 32p. disponible en http://www.asoprimatologicacolombiana.org/uploads/1/1/4/7/11474090/pcpe_res%20C3%BAmenes.pdf

DEFLER, Richard, Primates de Colombia. Conservación Internacional Colombia & Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial, Bogotá, Colombia 2003 650 p.

FERNANDEZ RUIZ, Adriana, Abundancia relativa de mamíferos silvestres en áreas del parque recreativo y zoológico piscilago y en límites con el fuerte militar Tolomaida, (vereda La Esmeralda, Nilo, Cundinamarca), Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias, Carrera de Biología, Bogotá D.C. 2005, 123 p.

FERNANDEZ RUIZ, Adriana, Abundancia relativa de mamíferos silvestres en áreas del parque recreativo y zoológico piscilago y en límites con el fuerte militar Tolomaida, (vereda La Esmeralda, Nilo, Cundinamarca), Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias, Carrera de Biología, Bogotá D.C. 2005, 123 p.

GARCIA, J. S. y SHARKERY E. Manual de Cabras. I Edición (Ed), Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.1983. Madrid, España. 199p.

GRANADOS, Ramón. Diversidad taxonómica, funcional y filogenética de mamíferos en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia 2013.111p

HUMANEZ, Erika, *et al*, II Simposio colombiano de perezosos, armadillos y hormigueros iv congreso colombiano de zoología, Prioridades de Investigación del Superorden Xenarthra en Colombia, Cartagena, 1–5 de Diciembre de 2014 Source: Edentata, 15():73-76. Published By: IUCN/SSC Anteater, Sloth and Armadillo Specialist Group DOI: <http://dx.doi.org/10.5537/020.015.0114> En: URL: <http://www.bioone.org/doi/full/10.5537/020.015.0114>

JIMENEZ, G. Nutrición en el manejo de Psitácidas y Primates neotropicales, En: revista memorias de la conferencia interna en medicina y aprovechamiento de fauna silvestre y no convencional, vol. 4, no. 1, p 75-81.

LOREAZO MONTEERRUBIO, Consuelo, *et al*, Uso y conservación de mamíferos silvestres en una comunidad de las cañadas de la selva lacandona, Chiapas, México, Embiología, 2005 p. 100-107

MACEDO RODRIGUEZ, Mónica, Diversidad de los mamíferos silvestres de Misantla, Veracruz, México, En: Revista Mexicana de Biodiversidad 85, 2014, p 262-275.

MARQUEZ, Robert y COLDSTEIN, Isaac, Manual para el reconocimiento y evaluación de eventos de depredación de ganado por carnívoros silvestres, Versión 1.0, Wildlife Conservation Society Colombia, ISBN 978-958-98927-9-4, Santiago de Cali, 2014, 35 p.

MORENO, Luz Myriam y ALVAREZ, Ricardo, Fauna asociada a los manglares y otros humedales en el delta- estuario del Río Magdalena, 2003 Colombia 18p.

MUÑOZ SABA, Janeth, *et al*, Riqueza, endemismo y conservación de los mamíferos de Colombia, Mastozoología Neotropical, 20(2):301-365, Mendoza, 2013, Versión impresa ISSN 0327-9383, 65 p. disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/mznt/v20n2/v20n2a08.pdf>.

NARANJO, E.J. Los mamíferos silvestres de la depresión central de Chiapas, aspectos etnozoológicos y evaluación de hábitat. Escuela de biología, Instituto de ciencias y artes de Chiapas.

NAVARRO, J. F y MUÑOZ, J. 2000. Manual de huellas de algunos mamíferos



	<p>terrestres de Colombia. Medellín, Colombia. 136 p.</p> <p>NAVARRO, J. F y MUÑOZ, J. 2000. Manual de huellas de algunos mamíferos terrestres de Colombia. Medellín, Colombia. 136 p.</p> <p>RAMIREZ CHAVEZ, Héctor, Artículo Mamíferos (mammalia) del departamento de putumayo, Colombia, revista académica colombiana ciencias.: volumen XXXVII, número 143 - junio 2013.</p> <p>RODRÍGUEZ - M., J. V., M. ALBERICO, F. TRUJILLO & J. JORGENSON (EDS). 2006. Libro rojo de los mamíferos de Colombia. Serie libros rojos de especies amenazadas de Colombia. Conservación Internacional Colombia & Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo territorial, Bogotá, Colombia</p> <p>RODRÍGUEZ - M., J. V., M. ALBERICO, F. TRUJILLO & J. JORGENSON (EDS). 2006. Libro rojo de los mamíferos de Colombia. Serie libros rojos de especies amenazadas de Colombia. Conservación Internacional Colombia & Ministerio de Ambiente, Vivienda y desarrollo territorial, Bogotá, Colombia</p> <p>THE CENTER FOR FOOD SECURITY & PUBLIC HEALTH, INSTITUTE FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN ANIMAL BIOLOGICS, Peste de pequeños rumiantes,, 2008, En http://www.cfsph.iastate.edu/Factsheets/es/peste_des_petites_ruminants-es.pdf</p> <p>TOLEDO, V.M. Campesinidad agroindustrial, sostenibilidad: los fundamentos ecológicos e históricos del desarrollo rural Ed, Grupo Interamericano para el desarrollo sostenible de la agricultura y los recursos naturales, Mexico.1995.</p> <p>TRONCOSO, Humberto, Animales herbívoros rumiantes silvestres, Departamento de nutrición abimal MVZ, UNAM, Disponible En http://bmeditores.mx/rumiantes-silvestres/</p>
<p>Texto guía CONSERVACIÓN, MANEJO Y LEGISLACIÓN</p>	<p>BAKKER, Julian T. Normatividad colombiana en materia de fauna silvestre. Latin America Environmental Society. 2000. 106 p.</p> <p>DECRETO 1608 DE 1978, Por el cual se reglamenta el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente y la Ley 23 de 1973 en materia de fauna silvestre, Ministerio del medio ambiente, Republica de Colombia.</p> <p>GOMEZ, Milena <i>et al.</i> Estrategia nacional para la prevención y el control del Tráfico ilegal de Especies silvestres. Dirección General de Ecosistemas. Mayo de 2002</p> <p>MANCERA, Néstor y REYES, Otto Comercio de fauna silvestre en Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias agropecuarias, 2008, p 4618-4645</p> <p>MANDUJANO, Salvador, Ecología de poblaciones aplicada al manejo de Fauna Silvestre. Colección: Manejo de Fauna Silvestre Número: 3 Título: Ecología de poblaciones aplicada al manejo de fauna silvestre: cuatro conceptos (N, λ, MSY, Pe) Instituto Literario de Veracruz S. C. Impreso en México 2011</p> <p>MONSALVE, Santiago y GONZALEZ, Marco, Zoonosis transmitidas por animales silvestres y su impacto en las enfermedades emergentes y reemergentes, Universidad de Córdoba, 2009, 12 p.</p> <p>LEY 84 DE 1989 - Ley de Protección Animal Colombiana.</p> <p>LEY 576 de 2000 - Por la cual se expide el Código de Ética para el ejercicio profesional de la medicina veterinaria, la medicina veterinaria y zootecnia.</p> <p>RIVERA, Adriana; RAMIREZ, Natalia M. y DIAVANERA, Andrés. Desarrollo e implementación de actividades conducentes a la ordenación de zootecnia en el país: fortalecimiento de la autoridad científica CITES de Colombia. 2008. Instituto</p>

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ
Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

	Humboldt
--	----------